

Síntesis introductoria

Este módulo se orienta a preparar a los futuros Técnicos Superiores en Salud para la incorporación de la investigación en su práctica profesional. Así contribuye a la comprensión del campo de investigación en Servicios de Salud, a la selección de temas de investigación y a la identificación de los propios problemas del sistema de atención que surgen de la observación de la realidad.

El módulo incluye aspectos operacionales y estratégicos de las Estadísticas de Salud y de Recursos y de la Epidemiología en la Administración y Evaluación de Servicios de Salud.

Las referencias al perfil profesional se profundizan.

Este módulo toma como referencia competencias de las áreas del Perfil Profesional, organizándose los aprendizajes en torno a las situaciones problemáticas que presenta el desempeño del mismo, a saber:

Aportar a la producción de información a través de la ejecución de procedimientos analíticos:

Confeccionar registros e informes

Gestionar a su nivel su proceso de trabajo:

Participar en la actualización del Manual de Procedimientos del servicio. Involucrarse en el proceso de mejora continua de sus capacidades:

Participar de acciones de Educación Continua.

Participar en proyectos de investigación.

Capacidades Profesionales

Análisis de la ciencia como un modo particular de producción de conocimientos.

Reconocimiento de la investigación en Servicios de Salud como área productora de conocimientos.

Interpretación de los aspectos conceptuales de la metodología de la investigación en Servicios de Salud.

Uso de las herramientas principales de la investigación para mejorar su intervención profesional.

Desarrollo de actividades de investigación en Servicios de Salud, desde su práctica cotidiana, destinadas al mejoramiento de la atención de la salud de la población.

Contenidos

Análisis del proceso y del producto de investigación. Introducción a la investigación en Servicios de Salud: aspectos conceptuales, operacionales y estratégicos. Contenido, ámbitos y protagonistas de la investigación en Servicios de Salud. Metodología de la investigación en Servicios de Salud: aspectos conceptuales.

Estadísticas de salud: Variables. Indicadores más empleados en salud. Estadísticas de recursos: procesos y resultados. Mediciones del rendimiento y del impacto de los servicios. Análisis de datos: interpretación de resultados. Cuadros y gráficos. Formas de presentación de informes.

Epidemiología en la administración de Servicios de Salud: aspectos conceptuales. Identificación de problemas y determinación de prioridades. Factores de riesgo y problemas de medición. Epidemiología Descriptiva: aspectos conceptuales y metodológicos

Epidemiología de la utilización de servicios: aspectos operacionales. Factores determinantes del uso: Percepción, necesidad, demanda, acceso y satisfacción.

Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

Debatir y reflexionar sobre los trabajos de investigación en el marco de los servicios de salud.

Realizar un proyecto de una investigación teniendo en cuenta los instrumentos presentados en la cursada.

Las prácticas profesionalizantes en entornos formativos deben ser organizadas, implementadas y evaluadas por la institución educativa, y estarán bajo el control de la respectiva Jurisdicción. Las prácticas planteadas en el módulo comprenderán un total equivalente al 50% de la carga horaria propuesta.

Criterios para la evaluación:

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

Incorpora la metodología de investigación como una herramienta aplicable al sistema hospitalario.

Reflexiona acerca de la importancia de investigación en salud.

Entiende el pasaje de un proyecto de investigación a la realización de la misma.

Caracteriza los diferentes paradigmas de la investigación.

Analiza el proceso de investigación a partir de sus etapas.

Distingue los tipos de investigación en base a sus diseños.

Identifica las teorías, conceptos y momentos históricos de la epidemiología como ciencia encargada de los problemas de salud de la población.

Identifica las teorías y conceptos de la investigación en servicios de salud como disciplina encargada de evaluar la respuesta a los problemas de salud de la población.

Valora el conocimiento sobre epidemiología y estadística para entender los datos en salud y poder detectar o investigar problemas de salud.

Aplica procedimientos básicos de estadística.

Entorno de aprendizaje

Debido a las características del módulo, los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar en un contexto teórico-práctico que deberá contar con espacios físicos adecuados a la matrícula y al tipo de capacidades propias del módulo (aula-taller o sector de características similares). Se deben garantizar condiciones de climatización, ventilación, seguridad y luminosidad mínimas para actividades educativas. También se debe contar con recursos para las tareas expositivo-explicativas. Se dispondrá de todos

los elementos de seguridad para preservar equipos, personas y medioambiente.

En consecuencia, para el dictado de este espacio se requiere de:

Un espacio físico adecuado acondicionado para el trabajo con distintos tipos de técnicas grupales, facilitando la disposición y el desplazamiento del mobiliario de acuerdo con las necesidades del aprendizaje.

Recursos de apoyo para sus actividades tales como: rotafolios, marcadores, y pizarras. Además, televisión, reproductor de DVD y/ cañón.

Se requiere también, contar con una biblioteca que posea material bibliográfico y de información general sobre la temática (libros, periódicos, revistas especializadas).

Disponer de PC con acceso a Internet.

Perfil docente

Médico Epidemiólogo; Médico Sanitarista; Profesional de la salud con especialización en Investigación en salud; Licenciado en Sociología con orientación en salud, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.